

Köllerholzschule Bochum



Beobachtungsbogen zum Schulfähigkeitsprofil

Name der Schülerin / des Schülers:

Geburtsdatum:

Kindertagesstätte:

Eintragungen der Kindertagesstätte vom:

Eintragungen der Schule vom:

Eintragungen der Eltern vom:

Bitte beachten:

Der Bogen ist kein Diagnoseinstrument, kann aber als Grundlage für eine Einschulungskonferenz (Gespräch zwischen Grundschule, Kindertagesstätte und Eltern / alternativ vor oder nach der Einschulung, im Laufe des 1. Schulbesuchsjahres ...) über Stärken und Schwächen des Kindes verwendet werden und Hinweise auf ggf. notwendige vertiefende bzw. förderdiagnostische Beobachtung geben. Er kann helfen, das Entwicklungs- und Begabungsprofil des Kindes wiederzugeben.

Der Beobachtungsbogen formuliert nicht die Anforderungen der Schule. Er soll lediglich helfen, die Kompetenzen des Kindes, denen im Hinblick auf schulisches Lernen eine besondere Bedeutung zukommt, zum Zeitpunkt des Schuleintritts wiederzugeben.

Bitte Einschätzung durchführen mit: + / 0 / -

Bei Bedarf Kommentarspalte unterhalb der Kompetenzbereiche nutzen!

Bei Bedarf auch Randbemerkungen hinzufügen!

Übersicht über die Kompetenzbereiche

Die folgenden Seiten geben einen Überblick über die Kompetenzen, denen im Hinblick auf schulisches Lernen eine besondere Bedeutung zukommt. Den jeweiligen Kompetenzen werden wichtige Bereiche zur weiteren Erläuterung zugeordnet.

Schulfähigkeit:

1. Motorik
2. Wahrnehmung
3. Personale/Soziale Kompetenzen
4. Konzentration und Arbeitsverhalten
5. Elementares Wissen/Fachliche Kompetenzen

1. Motorik

		+	0	-
Bereich	Grobmotorik Das Kind ... unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... ahmt Bewegungen nach.			
	... kleidet sich selbstständig an und aus.			
	... steigt Treppen sicher.			
	... fährt Roller, Fahrrad.			
	... balanciert.			
	... klettert.			
	... fängt einen Ball.			
Bereich	Feinmotorik Das Kind ... unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... greift kleine Gegenstände sicher.			
	... schneidet einfache Formen aus.			
	... hält einen Stift und malt damit.			
	... fährt mit dem Stift Linien nach.			
Kommentar				

2. Wahrnehmung

		+	0	-
Bereich	Visuelle Wahrnehmung Das Kind ... unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... unterscheidet Formen und Farben.			
	... erkennt Gegenstände wieder.			

	... ordnet Gegenstände nach Merkmalen (Form, Farbe ...).				
Bereich	Auditive Wahrnehmung Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... erkennt und ortet Geräusche seiner Umwelt.				
	... nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um.				
	... unterscheidet ähnlich klingende Wörter.				
	... unterscheidet hoch-tief, laut-leise, hell-dunkel bei Stimmen und Tönen.				
	... singt einfache Melodien nach.				
	... klatscht Rhythmen nach.				
Bereich	Körperwahrnehmung Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... lokalisiert Berührungen.				
	... schätzt seine Kraft im Spiel mit anderen ein.				
Bereich	Taktile Wahrnehmung Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... ertastet Formen und Materialien.				
	... unterscheidet Temperaturen.				
Bereich	Orientierung im Raum Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... findet Räume in seiner vertrauten Umgebung wieder.				
	... unterscheidet Raumlagen (links, rechts, oben, unten, vorn, hinten).				
Kommentar					

3. Personale/Soziale Kompetenzen

			+	0	-
Bereich	Kommunikation Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... nimmt die eigene Befindlichkeit wahr und teilt sie mit.				
	... nimmt die Befindlichkeit anderer wahr und geht darauf ein.				
	... geht auf andere zu.				
	... nimmt Kontaktangebote anderer an.				
Bereich	Kooperation Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>			
	... äußert Wünsche.				
	... berücksichtigt Wünsche anderer.				
	... setzt eigene Interessen durch.				

	... hält Regeln ein.			
	... geht Kompromisse ein.			
	... schiebt Bedürfnisse auf.			
	... hilft und nimmt Hilfe an.			
	... löst Konflikte gewaltfrei.			
Bereich	Selbstständigkeit Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>		
	... ist interessiert an seiner Umwelt.			
	... geht offen an neue Dinge heran.			
	... traut sich etwas zu.			
	... geht kleinere Probleme aktiv an.			
	... trennt sich vorübergehend von Bezugspersonen.			
	... beschäftigt sich für eine Zeit alleine.			
	... akzeptiert Lob und Kritik und erträgt Enttäuschungen.			
	... erträgt die Ablehnung von Wünschen.			
Bereich	Emotionalität Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>		
	... zeigt Empfindungen wie Staunen, Trauer, Freude, Ärger			
	... benennt Gründe für Angst.			
	... zeigt emotionale Offenheit.			
	... geht mit Leistungsanforderungen positiv um.			
	... besitzt ein positives Selbstwertgefühl.			
Kommentar				

4. Konzentration und Arbeitsverhalten

		+	0	-
Bereich	Das Kind ...	unauffällig <input type="checkbox"/>		
	... zeigt Interesse an Schule und schulischen Dingen.			
	... hat Interesse am Lernen.			
	... hat Ausdauer beim Ausschneiden und Ausmalen.			
	... kann Tischspiele zu Ende spielen.			
	... reagiert angemessen auf Erfolg und Misserfolg.			
	... hat Verlieren gelernt.			
	... zeigt Durchhaltevermögen.			
	... kann Fehler zulassen und Korrekturen annehmen.			
	... kann eigene Bedürfnisse aufschieben.			
	... lässt sich auf vorgegebene Spiele ein.			
	... spielt ausdauernd und einfallsreich.			

	... entwickelt sein Spiel mit eigenen Einfällen weiter.			
	... initiiert Spiele, die für andere Kinder attraktiv sind.			
	... arbeitet beharrlich auf sein Ziel hin.			
	... strengt sich an, Aufgaben zu bewältigen.			
	... wird von sich aus aktiv.			
	... wendet sich über einen angemessenen Zeitraum vorgegebenen Tätigkeiten zu.			
	... ist durch Rückschläge nicht sofort entmutigt.			
	... bemüht sich bei der Ausführung von Aufgaben um Qualität.			
	... probiert Neues aus; ist lernbegierig.			
	... versucht ggf. verschiedene Lösungswege zur Lösung von Aufgaben.			
	... vertieft sich in Aufgaben.			
Kommentar				

5. Elementares Wissen/Fachliche Kompetenzen

		+	0	-
Bereich	Sprache unauffällig <input type="checkbox"/>			
Aspekt:	Sprechfähigkeit unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Artikulationsfähigkeit	... spricht Wörter und Sätze deutlich aus.			
Sprachfluss	... spricht in längeren Erzähleinheiten (2-3 zusammenhängende Sätze).			
Sprachrhythmus	... betont angemessen.			
Sprachmelodie	... spricht in angemessenem Tempo.			
Aspekt:	Gesprächsfähigkeit unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Sprechen	... übernimmt die Sprecherrolle (einen Gesprächsbeitrag bewusst leisten, sich beim Sprechen anderen zuwenden).			
Zuhören	... übernimmt die Zuhörerrolle (andere ausreden lassen, auf Beiträge angemessen reagieren).			
Aspekt:	Sprachfähigkeit unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Wortschatz	... baut einen differenzierten Wortschatz auf (z. B. Namen für Dinge der Umwelt, Körperteile, einfache abstrakte Begriffe).			
	... spricht über sich in der „Ich-Form“.			
	... erzählt eine kurze Geschichte treffend.			

Grammatik Grammatik/ Satzbau	... erfindet und erzählt Phantasiegeschichten.			
	... wendet grammatikalische Grundregeln richtig an (Pluralform, Vergangenheitsform, Verb-Zweitstellung, Verbindung von Hauptsätzen mit Nebensätzen).			
	... erweitert den Satzbau.			
	Phonologische Bewusstheit unauffällig <input type="checkbox"/>			
	Das Kind ...			
	... gliedert Wörter in Silben.			
	... ergänzt in einfachen Kinderreimen Reimwörter.			
Gliederungsfähigkeit Identifizierung Lautung	... hört Laute heraus.			
	... verbindet Silben.			
Aspekt:	Begegnung mit Symbolen und Schrift unauffällig <input type="checkbox"/>			
Symbolverständnis Konzept von Schriftkultur Literaturbegegnung Textverständnis	Das Kind ...			
	... leitet aus Verkehrszeichen Handlungen ab.			
	... kennt gebräuchliche Symbole und Piktogramme.			
	... erfindet selbst Symbole.			
	... versteht Symbole im Alltag.			
	... interessiert sich für Buchstaben.			
	... hat Interesse am Umgang mit Büchern.			
... entwickelt erstes Textverständnis.				
Aspekt:	Schriftgebrauch unauffällig <input type="checkbox"/>			
Formwiedergabe Inhaltliche Dimensionen der Schrift	Das Kind ...			
	... gibt Formen richtig wieder.			
	... schreibt erste „Kritzellbriefe“.			
	... „schreibt“ seinen Namen (malt nach).			
Kommentar				
Bereich	Mathematik unauffällig <input type="checkbox"/>			
Aspekt:	Mengen- und zahlbezogenes Wissen unauffällig <input type="checkbox"/>			
Wissen über Zahlen Vergleichen Klassifizieren	Das Kind ...			
	... kennt verschiedene Verwendungssituationen von Zahlen (Alter, Hausnummer, Telefon ...) und ordnet persönlich bedeutsamen Zahlsymbolen das richtige Zahlwort zu.			
	... bestimmt Objekte: Was ist größer, kleiner, dicker, dünner, höher, niedriger ...? Wo sind die meisten, die wenigsten?			
	... sucht nach angegebenen Merkmalen Gegenstände heraus und bestimmt Übereinstimmungen bzw. Unterschiede. Was ist rot, groß, ein blauer Baustein ...? Was ist rot und groß?			

nach Reihenfolge ordnen	... kann Formen und Flächen unterscheiden (eckig, rund...).			
	... bringt ansatzweise Gegenstände nach bestimmten Merkmalen in eine Reihenfolge: Ordnen nach Farbe, Form, Größe, Oberflächenbeschaffenheit.			
	... kann einen Gegenstand in eine vorhandene Reihenfolge einordnen.			
	... erkennt, dass die Quantität unverändert bleibt, wenn die Form oder die räumliche Anordnung verändert wird.			
Mengen	Zählfertigkeit unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Aspekt:	... beherrscht die Zahlwortreihe bis 20.			
Zählen	... kann sagen, welche Zahl im Zahlenraum bis 10 größer/kleiner ist.			
Mengenerfassung	... ermittelt Anzahlen bis 10; erfasst dabei insbesondere Anzahlen bis 5 in strukturierter Anordnung simultan und gibt das entsprechende Zahlwort an.			
	Rechenfertigkeit unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Aspekt:	... löst spielerisch mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Additionsaufgaben durch Abzählen.			
Addieren				
Aspekt:	Raum-Lage-Beziehungen unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Rechts-Links-Orientierung	... unterscheidet rechts und links.			
	... orientiert sich nach rechts und links im Raum.			
Raum-Lage-Beziehungen	... orientiert sich im Raum und benennt Raumlagen: vor – hinter – neben – über – auf – unter.			
Zeitorientierung	... verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Jahreszeiten, Monate, Wochen, Tage, heute, gestern, morgen ...).			
	... beginnt seine Tätigkeiten zeitlich einzuteilen.			
	... fragt, ob es sich lohnt, noch etwas Neues zu beginnen.			
Kommentar				
Bereich	Erschließung der Lebenswelt			
Aspekt:	Natur und Leben unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Naturphänomene	... erkennt Naturphänomene und beschreibt sie (z. B. Tagesablauf, Wettererscheinungen, Jahreszeiten).			
	... beschreibt die unbelebte Natur, deren			

Unlebte Natur	Erscheinungsformen und Veränderungen (Wasser – Boden/Steine – Luft – Feuer).			
	... besitzt Interesse an der belebten Natur.			
Tiere und Pflanzen	... zeigt Respekt an der belebten Natur.			
Aspekt:	Alltagsgegenstände unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Werkstoffe	... benutzt Gegenstände aus verschiedenen Materialien (Werkstoffe).			
Aspekt:	Experimentieren unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
Experimente aus der unlebten Natur	... führt verblüffende Experimente mit naturwissenschaftlichem Hintergrund durch und beobachtet Abläufe, Prozesse, Veränderungen.			
Aspekt:	Ernährung unauffällig <input type="checkbox"/> Das Kind ...			
richtig essen und trinken	... ist in der Lage, mit Lebensmitteln bewusst umzugehen.			
Kommentar				

Bemerkungen:

Sonstige wichtige Hinweise (Therapien etc.) :